

52.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  
Протокол № 2 от 30.09 2020 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
директора МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  
№ 254 от 30.09 2020 г.



Т.М. Павлова

Положение  
о безотметочном обучении в 1-х классах  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск

## **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, инструктивным письмом МО РФ № 2021 / 11-13 от 25.0.2000г., Уставом школы в соответствии ФГОС.

1.2. Настоящее положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

### **2. Задачи:**

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

### **3. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, текущие и итоговые работы
- устный опрос
- диагностические задания.

Стартовая работа проводится в начале сентября и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, «зону ближайшего развития предметных знаний», проведение необходимой коррекционной работы в «зоне актуальных знаний».

3.5. В конце учебного года проводится итоговая диагностика достижения планируемых результатов. Работа направлена на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника и дает возможность проследить динамику формирования

личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных умений, умений работать с информацией. Учитель знакомит родителей с результатами работы.

3.6. В первом классе домашние задания не задаются.

3.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

3.8. Оценка предметных результатов ведется следующим образом: определение высокого, среднего, низкого уровня.

#### **4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

4.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе достижений»: буквой П (В) – обозначается повышенный (высокий) уровень обученности и развития обучающихся; буквой Б (С) – базовый (средний) уровень обученности и развития обучающихся; буквой НБ (Н) – ниже базового (низкий) уровень обученности и развития обучающихся.

4.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Повышенному (высокому) уровню развития навыка чтения соответствует плавный способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Базовому (среднему) уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базовому (низкому) уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

4.3. При определении уровня развития общеучебных навыков обучающихся работать с книгой необходимо учитывать умение планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновывать оценку, делать самооценочные суждения.

Повышенному (высокому) уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовому (среднему) уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового (низкого) уровня развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

4.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому, родному (русскому), родному (татарскому) языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Повышенному (высокому) уровню навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Базовому (среднему) уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Ниже базового (низкого) уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

#### **4.5. По орфографии:**

Повышенному (высокому) уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Базовому (среднему) уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Ниже базового (низкого) уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

#### **4.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознания и усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Повышенному (высокому) уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому (среднему) уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже базового (низкого) уровня развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**4.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.**

#### **Устные вычислительные навыки:**

Повышенному (высокому) уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Базовому (среднему) уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Ниже базового (низкого) уровня развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

#### **Письменные вычислительные навыки:**

Повышенному (высокому) уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Базовому (среднему) уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Ниже базового (Низкого) уровня развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых обучающийся допускает более 3 грубых ошибок.

#### **4.8. Умение решать задачи:**

Повышенному (высокому) уровню сформированности соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Базовому (среднему) уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже базового (низкого) уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает 2 и более грубые ошибки.

#### **4.9. Ориентироваться в геометрических понятиях:**

Повышенному (высокому) уровню сформированности умения соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линия, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Базовому (среднему) уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Ниже базового (низкого) уровня умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

#### **4.10. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов устного опроса, наблюдений, практических работ.

Повышенному (высокому) уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Базовому (среднему) уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового (низкого) уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**4.11. Умение обучающихся планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Повышенному (высокому) уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

Базовому (среднему) уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

Ниже базового (низкого) уровня определяется непонимание обучающимся учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**4.12. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности** обучающихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При повышенном (высоком) уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При базовым (среднем) уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими обучающимися, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При ниже базовом (низком) уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**4.13. Отношение к учению:**

При повышенном (высоком) уровне сформированного отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При базовом (среднем) уровне сформированного отношения к учению проявляется интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При ниже базовом (низком) уровне сформированного отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**4.14. Отношение ребенка к трудовым поручениям:**

Повышенным (высоким) уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Базовым (средним) уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Ниже базовым (низким) уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в

трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, обучающийся редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

#### **4.15. Отношение к людям:**

Повышенный (высокий) уровень сформированного отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Базовый (средний) уровень сформированного отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях обучающийся нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Ниже базового (низкого) уровня сформированного отношения к людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **5. Ведение документации.**

##### **5.1. Документация учителя:**

5.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в электронный журнал не выставляются.

5.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

5.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

##### **5.2. Документация учащихся:**

Для выполнения диагностических работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения диагностических работ и работ над ошибками. Результаты выполнения работы учитель фиксирует в листе индивидуальных достижений в конце полугодия.

##### **5.3. Администрация школы:**

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (электронный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

5.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

#### **6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего на самооценку

своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

## **6.2. Права и обязанности учащихся.**

### **6.2.1. Учащиеся имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

### **6.2.2. Учащиеся обязаны:**

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

## **6.3 Права и обязанности учителя**

### **6.3.1. Учитель имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

### **6.3.2. Учитель обязан:**

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания; - фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

## **6.4. Права и обязанности родителей**

### **6.4.1. Родитель имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

### **6.4.2. Родитель обязан:**

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **7. Ответственность сторон.**

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

## **8. Механизм определения уровня сформированности универсальных учебных действий**

При определении уровня сформированности универсальных учебных действий проводится комплексная работа.

**Листок достижений**  
учени \_\_\_\_\_ 1 « \_\_\_\_ » класса МБОУ СОШ №2

за 2020-2021 учебный год

Учебные предметы	Период обучения	
	I полугодие	II полугодие
<b>Чтение</b>		
Осознанность		
Правильность		
Выразительность		
Скорость		
<b>Русский язык</b>		
Каллиграфия		
Орфография		
Развитие устной речи		
<b>Математика</b>		
Устные вычис. Навыки		
Письм. вычисл. Навыки		
Решение задач		
Геометр. Материал		
<b>Окружающий мир</b>		
Понятие о живой и неживой природе		
Выполнение творческих заданий		
Знания о правилах ПДД		
<b>Сформированность ценностных отношений</b>		
Умение планировать работу		
Общественная активность		
Отношение к учению		
Отношение к труду		
Отношение к людям		
Умение работать с книгой		
Подпись учителя		
Подпись родителя		

Примечание: П (В) – повышенный (высокий) уровень обученности и развития, Б (С) – базовый (средний) уровень обученности и развития, НБ (Н) – ниже базового (низкий) уровень обученности и развития.

## Что я умею делать

учени \_\_\_\_\_ 1 «\_\_\_» класса МБОУ СОШ №2

за 2020-2021 учебный год

Умения	I полугодие	II полугодие
1. Я могу сказать, что и зачем будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.		
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.		
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения.		
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.		
12. Я могу составить и написать текст из нескольких предложений.		
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.		
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.		
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.		
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.		
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишнее.		
Подпись учителя		
Подпись родителей		